

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

Рассмотрено
На педагогическом
совете
Протокол №7 от 27
июня 2025 г

Рассмотрено
На студенческом совете
обучающихся Прото-
кол №10 от 06 июня
2025 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГАПОУ «Дорожно-
транспортный техникум»
Т.П.Курбанов

Приказ № 455 от 04.07.2025



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ОГА ПОУ «ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫЙ ТЕХНИКУМ»
по программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности «ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Панковка
2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Календарный план воспитательной работы по программе подготовки квалифицированных рабочих «Правоохранительная деятельность»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ОГА ПОУ «Дорожно-транспортный техникум» по программе по программе подготовки специалистов среднего звена «Правоохранительная деятельность» (далее — Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания ОГА ПОУ «Дорожно-транспортный техникум» (далее — рабочая программа) является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Структура Программы является инвариантной, т. е. при разработке рабочей программы она сохраняется в неизменном виде.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент, определяемый разработчиками самостоятельно.

Содержание Программы представляет собой основу для разработки соответствующих разделов рабочей программы. При этом содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2. «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3 «Инвариантные целевые ориентиры» является инвариантным, т. е. сохраняется в неизменном виде, т. к. данное содержание определяется ключевыми нормативными документами и едино для всех образовательных организаций.

Содержание остальных подразделов рабочей программы является вариативным и формируется исходя из условий функционирования конкретной образовательной организации с опорой на содержание соответствующих подразделов Программы.

Содержание Программы является основой разработки рабочей программы вне зависимости от реализуемых в ней образовательных программ по профессиям/специальностям. Специфика воспитательной деятельности по конкретной профессии/специальности, опре-

деляемая ФГОС СПО, отражается в приложениях к рабочей программе и оформляется в соответствии с рекомендациями (Приложение 1). Количество приложений к рабочей программе определяется количеством реализуемых образовательных программ по профессиям/специальностям в конкретной образовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ОГА ПОУ «Дорожно-транспортный техникум» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ОГА ПОУ «Дорожно-транспортный техникум» родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

А) Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Б) Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования:

Цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3.Целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

Патриотическое воспитание

- Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России

Эстетическое воспитание

-Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

-Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

-Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

-Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

-Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья

и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

-Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

-Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

-Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

-Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

-Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

-Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Профессионально-трудовое воспитание

-Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

-Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

-Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

-Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

-Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

-Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

-Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

-Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

-Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

-Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

Ценности научного познания

-Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

-Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

-Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

-Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

-Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

-Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО

Гражданское воспитание:

-понимающий профессиональное значение отрасли, профессии для социально-экономического и научно-технологического развития страны,

-осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни (местоположение ПОО, субъект РФ)

-осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

-сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

-проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

-ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

-обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

-осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию/специальность

-выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

-сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

-проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

-проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом,

-поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении Российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики

-проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

-действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

-проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

-понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

-ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

-обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

-демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии /специальности

-использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности

-выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

-проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

-проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

-ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии /специальности

-понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

-соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

-выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

-проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

-демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

-развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Профессионально-трудовое воспитание

-применяющий знания о нормах выбранной профессии, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой

-готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли

-уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

-проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;

-участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, технике, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;

-выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

-ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности

-понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью

-демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

-выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

-имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

-обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии /специальности

-проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

-деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;

-обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

-демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

-развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов,

-осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Основные характеристики:

● **«Миссия» образовательной организации (стратегическая цель, перспективы развития)**

-Миссия Дорожно-транспортного техникума

Обеспечение качественной профессиональной подготовки для отраслей, удовлетворяющих потребности рынка труда и способных эффективно работать в условиях современных технологических и организационных изменений.

-Стратегическая цель Дорожно-транспортного техникума

Стать ведущим образовательным учреждением в сфере дорожного и транспортного строительства и обслуживания, предоставляющим конкурентоспособные образовательные программы, инновационные методы обучения и способствующим развитию компетенций, необходимых для успешной карьеры выпускников.

-Перспективы развития Дорожно-транспортного техникума

- Расширение и обновление учебных программ с учётом новых технологий в транспортной отрасли (автоматизация, цифровизация, экологические стандарты).
- Внедрение современных методов обучения, включая дистанционные технологии и практическую подготовку на базе партнерских предприятий.
- Укрепление сотрудничества с промышленными предприятиями и организациями для повышения качества подготовки специалистов.
- Повышение квалификации преподавательского состава и вовлечение в научно-исследовательскую деятельность.
- Развитие международного сотрудничества и участие в программах обмена для расширения образовательных и профессиональных возможностей студентов.

Такой подход позволит техникуму не только подготовить востребованных специалистов, но и активно влиять на развитие транспортной отрасли в регионе и стране.

● Наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы

Одним из традиционных мероприятий, проводимых в техникуме можно назвать: Традиционные еженедельные линейки, «День призывника», Дни единых действий, мероприятия, связанных с деятельностью «Движения Первых»: отряда ЮИД (50 человек), волонтерского объединения «Дороги жизни» (65 человек, 45 человек зарегистрировано на платформе «Добро.ру», Медицентра (5 человек), Спортивного студенческого клуба (включающего в себя секции по мини-футболу, настольному теннису, волейболу) – 60 человек. Одним из традиционных мероприятий можно назвать: праздничные концерты, которые готовят сами обучающиеся к значимым праздникам «День Учителя», «Новый год», «23 февраля и 8 марта».

Помимо культурно-массовых мероприятий, в техникуме каждый понедельник проводятся внеурочные занятия цикла «Разговоры о важном», а также Классные часы по разным тематикам.

Традиционными мероприятиями по физической культуре и спорту можно назвать: Областной спортивный смотр-конкурс среди студентов СПО, Спартакиады учащейся молодежи, турниры по мини-футболу, легкоатлетический кросс, День ходьбы, спортивная студенческая ночь.

Список общественных объединений

- Родительский комитет,
- Совет профилактики,
- Попечительский совет,
- Наблюдательный совет,
- Волонтерское объединение «Дороги жизни»
- Студенческий совет,
- ЮИД,
- ССК ДТТ – Спортивный студенческий клуб,
- Медицентр,
- Региональный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма,
- Движение Первых.

● Традиции и ритуалы, символика, особые правила этикета, отражающие специфику образовательной организации

Каждый понедельник в техникуме проводится линейка, посвященная выносу Флага РФ и исполнению Гимна РФ, на которую приходят все обучающиеся, администрация и педагоги техникума. Техникум учится в 2 смены (лестничное расписание). В техникуме имеется Флаг, символизирующий дорожно-транспортную отрасль. Флаг используется для представления образовательной организации на различных мероприятиях. Студенты должны одеваться в классическом стиле, согласно «Положению об одежде и внешнем виде».

Дорожно-транспортный техникум – единственное учреждение СПО, в котором создан и функционирует отряд ЮИД – отряд Юных инспекторов дорожного движения. Одним из специфических моментов можно отметить – функционирование на базе техникума – «Регионального центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма». У отряда ЮИД также имеется свой Флаг.

Основой готового плана воспитательной работы техникума являются коллективно творческие события, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. В техникуме создаются такие условия, при которых по мере взросления студента увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв Техникума к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

• Наличие социальных партнёров образовательной организации, их роль в воспитательной системе

У техникума много социальных партнеров: МАУ «Дом Молодежи, центр ГПВ и ПДМ» п. Панковка, МАУК «Межпоселенческая центральная библиотека п. Панковка», МАУ «Средняя образовательная школа п. Панковка», Движение Первых, ГОБУ «Новгородский областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», Управление по физической культуре и спорту, Опекa Новгородского муниципального района, Центр творческих инициатив «САМ», ОАУСО Центр «Детство», Центр внешкольной работы п. Пан-ковка, Областной Дом Молодежи, центр гражданско-патриотического воспитания, Комитет культуры и молодежной политики Новгородской области, Мини-стерство образования Новгородской области, МО МВД «Новгородский», ГОБУЗ «Катарсис», Центр опережающей профессиональной подготовки.

Среди партнеров, входящий в Попечительский совет техникума можно назвать наиболее крупных работодателей: ЗАО «Савино», АО «Автобусный парк», МПАТП-1, ООО «Стройдеталь», 261 Ремонтный завод п. Панковка, ЧТЗ, Новгородская ПМК-1.

Роль социальных партнеров в воспитательной системе техникума очень важна, они помогают техникуму развиваться не только в социокультурном направлении, но и задают профессиональный вектор в воспитательной системе техникума, что немаловажно при профориентации и дальнейшем трудоустройстве выпускников.

• Значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.);

В техникуме реализуются проекты от Центра опережающей профессиональной подготовки: «Первая профессия», «Билет в будущее». С 2024 года техникум вошел в Федеральный

проект «Профессионалитет» в кластер «Строительство» наряду с другими профессиональными образовательными организациями системы среднего профессионального образования.

Ежегодно техникум принимает участие в Региональных чемпионатах: «Профессионалы», «Абилимпикс» (конкурс профессионального мастерства для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью).

В техникуме реализуются превентивные программы - «Здоровые и успешные» для 1 курса, «Полезный выбор» на 2,3,4 курсах. Программы направлены на профилактику наркотической зависимости и на пропаганду здорового образа жизни.

В течение учебного года также реализуется курс «Школа подготовки к семейной жизни» - которая направлена на подготовку студентов к семейной жизни, а также воспитывающая морально-нравственные качества, необходимые для создания полноценной здоровой семьи. В рамках этой Школы проходят встречи со священниками.

● **Особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, включённость в историко-культурный контекст территории.**

Техникум располагается в п. Панковка. Рядом пролегает железная дорога. Общежитие техникума (многоквартирный жилой дом), расположенное по адресу: Новгородский район, п. Панковка, ул. Промышленная, 7А. Рядом с техникумом проходят транспортные магистрали: Псковское шоссе, объездная улицы Промышленная, железная дорога. Торговые организации - Магнит, Светофор, Градусы, Водоёмы: р. Веряжа.

Объекты социального и культурно-массового значения: Администрация Панковского городского поселения, ул. Октябрьская, д.3., Дом Молодежи, центр ГПВ и ПДМ п. Панковка, ул. Промышленная, д.9., «МФЦ», ул. Октябрьская, д.1.«Аптечный дом» №14А, ул. Строительная, д.14 А.Центральная межпоселенческая библиотека п. Панковка, ул. Первомайская, д.2, «Полимедика», ул.Промышленная, д.1, Панковская средняя общеобразовательная школа, ул. Строительная д.9, Центр Внешкольной работы, ул. Строительная д.9.

● **Контингент обучающихся, социальный портрет семей (социально-культурные, этнокультурные и иные особенности), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации, наличие особых образовательных потребностей у обучающихся, их семей;**

В Дорожно-транспортном техникуме обучается 800 студентов в 38 группах, из которых в 6 группах обучаются студенты с ОВЗ.

Социальный портрет Техникума разнообразный. В техникуме обучаются студенты из многодетных – более 55 чел, малоимущих семей в среднем - 20 человек. Средняя численность студентов с инвалидностью составляет - 6 человек. Студенты, имеющие инвалидность обучаются как в группах с ограниченными возможностями здоровья, так и в группах по профессиям и специальностям. Все студенты, обучающиеся по программам профессионального обучения имеют справки по ПМПК. В связи с этим, данная категория студентов питается в столовой 2 раза в день (завтрак, обед). В техникуме много неполных семей – 52%.

Мотивация учащихся к обучению разная: рядом с группами с положительно устойчивым уровнем образовательных потребностей, хорошим качеством обученности, имеются такие группы, где качество знаний низкое. В техникуме учатся студенты с низким уровнем социальных притязаний, склонные к бродяжничеству, злоупотреблению вредными привычками, противоправному поведению (в основном, это дети из категории детей-сирот, выпускники школы интерната д. Подберезье). Имеются студенты, состоящие на различного вида учетах. Средняя численность студентов, состоящих на различных видах учета варьируется от 10 до 27 человек. Это студенты, с которыми проводится индивидуально-профилактическая работа.

В процессе обучения выявляются семьи, находящиеся в социально-опасном положении – примерно 1-2 семьи стоят в СОПе.

Среди обучающихся есть дети-сироты – 20 человек и опекаемые - 20 человек.

7 обучающихся, относящихся к категории детей-сирот – несовершеннолетние, стоят на полном государственном обеспечении в техникуме, проживают в общежитии техникума.

Иностранцев студентов – нет, все имеют Российское гражданство. Порядка 70 человек проживает в общежитии п. Панковка, 30 человек – в общежитии д. Сырково. В техникуме обучаются студенты, имеющие различные национальности: дагестанцы, казахи, азербайджанцы, таджики. В техникуме обучаются студенты, отцы или отчимы которых, находятся или погибли на СВО – в среднем за год - 24 человека. Данная категория студентов получает компенсацию питания за фактический день посещения. Особых образовательных потребностей нет, кроме студентов с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам.

● **Организационно-правовая форма образовательной организации, реализующей программы СПО, направленность реализуемых ФГОС СПО по профессиям/специальностям.**

Дорожно-транспортный техникум имеет организационно-правовую форму государственного автономного профессионального образовательного учреждения. Это обеспечивает высокий уровень самостоятельности в хозяйственной деятельности, управлении и финансовом обеспечении. Техникум функционирует в рамках государственных структур, учредителем техникума является – Министерство образования Новгородской области и реализует программы среднего профессионального образования согласно федеральным государственным образовательным стандартам.

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО), которые реализуются в Дорожно-транспортном техникуме, ориентированы на подготовку квалифицированных специалистов для транспортной отрасли с фундаментальными и прикладными знаниями, необходимыми для обеспечения безопасности, эффективного управления и эксплуатации транспортных систем.

Ключевые направления ФГОС СПО в Дорожно-транспортном техникуме:

- Техническое обслуживание и эксплуатация транспортных средств — подготовка специалистов для ремонта и обслуживания автотранспорта, железнодорожных и других видов транспорта.

- Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и сооружений — обучение технологиям строительства и поддержания дорожной инфраструктуры.

- Обеспечение безопасности дорожного движения — формирование компетенций в области организации и контроля безопасности на дорогах, применении технических средств и нормативных документов.

ФГОС СПО направлены на развитие профессиональных компетенций, соответствующих требованиям рынка труда, способных работать с современной техникой, цифровыми технологиями и обеспечивать безопасность на транспорте.

Таким образом, основная направленность — подготовка специалистов, обеспечивающих эффективное функционирование и безопасность дорожной и транспортной системы.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала ОГА ПОУ «Дорожно-транспортный техникум» предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

● использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения,

проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству – «Школа подготовки к семейной жизни», превентивные программы «Здоровые и успешные», «Полезный выбор»;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

- Использование учебных материалов, способствующих повышению статуса и престижа рабочей профессии;
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов
- Реализация воспитательного потенциала учебных занятий в ОГА ПОУ «Дорожно-транспортный техникум» (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:
 - максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
 - включение преподавателями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
 - включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
 - выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
 - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
 - применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися;
- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для само-реализации в выбранной профессии /специальности.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

Реализация воспитательного потенциала кураторства как деятельности педагогических работников, осуществляющих руководство учебной группой в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку кураторами участия учебных групп в общетехникумовских делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация студенческого самоуправления в группе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

-сплочение коллектива учебной группы через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся.

-выработку совместно с обучающимися правил поведения группы, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

-изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

-доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;

-индивидуальную работу с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

-проведение педагогических советов для решения конкретных проблем группы, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение преподавателей к участию в групповых делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях группы.

-организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза семестр), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в группе, жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

-создание и организацию работы родительского комитета (актива) учебной группы, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в группе, техникуме;

-привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в группе и техникуме;

-профилактика асоциального поведения;

-ведение системы учета обучающихся, семей групп социального риска, реализацию планов профилактической работы с ними;

-реализация индивидуальных профилактических программ для обучающихся группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключающих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии /специальности
- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии /специальности
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одnogруппниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

- мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты.
- встречи с известными представителями профессии/специальности
- круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров.

Реализация воспитательного потенциала воспитательных мероприятий предусматривает:

- общетехникумовские мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Техникума, а также Управлением образования и молодежной политики, события, акции, конкурсы и проекты Регионального отделения «Движение Первых», (согласно планам данных учреждений):
- тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Техникуме учебным предметам, курсам, модулям;
- городские проекты и праздники, посвящённые началу учебного года, Новому году, Дню освобождения Новгорода от немецко-фашистских захватчиков, Дню Победы, и др.
- спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, открывающие возможности творческой самореализации обучающихся, проводимые совместно с другими образовательными организациями, а также учреждениями культуры;

-экскурсии на предприятия, выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы,
- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

-организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии /специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к профессии /специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии /специальности

-размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией /специальностью.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

-оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в техникум государственной символикой Российской Федерации

-организацию и проведение церемоний выноса (спуска\поднятия) государственного флага Российской Федерации;

-художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися, с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

-организацию и поддержание в техникуме звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности - исполнение гимна Российской Федерации;

-в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях Техникума или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок.

-оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (рекреации), сообщества Техникума в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях;

-подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

-разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

-деятельность кураторов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, уголков, пришкольной территории;

-разработку и оформление пространств для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);

-публикацию тематических постов в сообществе Техникума в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);

-разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

-профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии /специальности, чествование трудовых династий профессии

-совместные мероприятия, посвященные Дню профессии («Семейная мастерская», «Дни Открытых дверей»).

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в ОГА ПОУ «Дорожно-транспортный техникум» предусматривает:

-деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Техникума, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

-деятельность представителей родительского сообщества в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (делегаты от Управляющего совета);

-тематические объединенные родительские собрания согласно утвержденному плану, по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания,

-родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

-организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

-информирование родителей (законных представителей) о жизни Техникума, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через сообщество Техникума в социальной сети «ВКонтакте», чаты в МАХ;

-обсуждение в классных чатах в МАХ с участием педагога интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;

-участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных Положением о психолого-педагогическом консилиуме Техникума в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общетехникумовских мероприятий;

- организацию встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом; проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- участие родителей в Совете профилактики в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием и обучением конкретного ребенка.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Реализация воспитательного потенциала студенческого самоуправления в ОГАОУ «Дорожно-транспортный техникум» предусматривает:

- организацию и деятельность органов студенческого самоуправления активистов учебных групп,
- формирование уклада Студенческого совета, деятельность Совета объединяющего старост учебных групп для информирования обучающихся и получения обратной связи от коллективов учебных групп;
- представление органами студенческого самоуправления интересов обучающихся в процессе управления техникумом;
- защиту органами студенческого самоуправления законных интересов и прав обучающихся; участие органов самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Техникуме.
- организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: «День самоуправления»;
- осуществление органами студенческого самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Техникума.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

-реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии

-организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией

-поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ профессии

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в техникуме предусматривает:

в области безопасности жизнедеятельности (пожарная, дорожная, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний).

-участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности: Всероссийские уроки безопасности; систему муниципальных месячников, классных часов, мероприятий – «Безопасное колесо», «Неделя правовой помощи»;

-профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России «Новгородский»;

-участие студенческого отряда ЮИД в акциях, проектах федерального значения; инструктажи обучающихся, письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;

-вовлечение обучающихся в программы профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

-проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов; организацию межведомственного взаимодействия;

-реализация Плана мероприятий реализации Комплексного плана противодействия идеологии терроризму в области профилактической работы с обучающимися:

составление кураторами социальных паспортов учебных групп организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании (СПТ);

-мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, мероприятия с целью выявления и профилактики интернет-зависимости;

-взаимодействие с Районной и городской комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав в целях профилактики противоправных деяний несовершеннолетних и выявления семей, дети в которых попали в трудную жизненную ситуацию;

-регулярные беседы инспектора ПДН с состоящими на всех видах учета обучающимися, профилактические выступления инспектора перед родителями по вопросам ответственности родителей за противоправные деяния детей;

- организацию деятельности Совета профилактики для решения вопросов профилактики в области учебы и поведения несовершеннолетних обучающихся, участие инспектора ПДН в деятельности Совета профилактики;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР кураторов учебных групп),
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в том числе с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению: познания (путешествия), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной);
- мероприятия по профилактике и выявлению буллинга в классных коллективах; мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети «ВКонтакте» (ежемесячно);
- включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в том числе в занятия объединений дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направлен-

ности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

-организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию

-организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии: презентации, лекции, акции,

-реализация социальных проектов по профессии разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в ОГА ПОУ «Дорожно-транспортный техникум» предусматривает:

-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы:

-проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, акций воспитательной направленности;

-открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни техникума, муниципального образования, региона, страны;

-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/ предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного ко Дню профессии
- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии
- проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик
- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии
- организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры» профессии
- проведение практико-ориентированных мероприятий
- участие в конкурсах профессионального мастерства по профессии

3.1. Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации) реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности – заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, руководитель физического воспитания.

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации.

Функционал педагогических работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов, должностными инструкциями.

Привлечение организаций профессиональной направленности - МАУ «Дом молодежи, центр ГПВ и ПДМ», с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по профессии.

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями) Организует воспитательную работу в Техникуме: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность волонтерского объединения, Родительского комитета и Студенческого совета. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Студенческого спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.
Социальный педагог	2	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), преподавателями по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, ведет учет обучающихся с ИПР, СОП, «Группы риска». Ведет с обучающимися ИПР-индивидуально-профилактическую работу, ведёт учет детей-сирот, опекаемых. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.

Педагог-организатор	1	Организует проведение общетехникумовских линеек, праздничных мероприятий.
Руководитель физического воспитания	1	Организует спортивную работу в техникуме, обеспечивает участие студентов в спортивных соревнованиях, спартакиадах, фестивалях и др. Ведет работу спортивного кружка по мини-футболу, спортивных секций по волейболу, настольному теннису в рамках работы Спортивного студенческого клуба – ССК ДТТ.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Организует работу с общественными объединениями, а также - Движения Первых в техникуме, проводит мероприятия в рамках Дней единых действий, организует работу волонтерского формирования, принимает участие в акциях, мероприятиях воспитательной направленности.
Куратор	30	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне группового коллектива.
Преподаватель	60	Реализует воспитательный потенциал учебного занятия.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

- воспитательная деятельность ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, Уставом и локальными актами техникума, расположенными на официальном сайте техникума в разделе «Локальные акты» https://novroad.ru/educational_work/local_acts.html с учётом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ОГА ПОУ «Дорожно-транспортный техникум».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль посещаемости и успеваемости, помощь в возникновении трудностей в освоении программы, адаптации, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль ликвидации академической задолженности, консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья, коррекцию ситуаций затруднений, инструктажи и семинары для преподавателей. Организационно-педагогическое сопровождение обеспечивается преподавателями, заведующими отделений, кураторами.
- психолого-педагогическое сопровождение направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента, его профессиональное становление с помощью

психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных качеств. Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивают педагоги и педагог-психолог техникума, возможно привлечение специалистов социальных партнеров;

- медико-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния студентов посредством проведения медицинских осмотров, организацию оздоровительных и реабилитационных мероприятий, с целью сохранения и улучшения их здоровья, а также развития адаптационного потенциала; реализуется медицинским работником;
- социальное сопровождение предполагает проведение мероприятий, направленных на социальную поддержку при обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, организацию проживания в общежитии, реализацию мер социальной поддержки, материальной помощи, стипендиального обеспечения. Сопровождение студентов «группы риска» предполагает организацию социально-психологического тестирования, других диагностических методик с целью выявления данной категории обучающихся, проведение коррекционно-развивающих занятий, консультирования, включение в альтернативные виды деятельности, проведение индивидуальной профилактической работы во взаимодействии с учреждениями системы профилактики.

С целью сопровождения образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ разрабатываются адаптированные образовательные программы, в соответствии с ИПРА проводится психолого-педагогическая реабилитация. Содействие развитию конкурсов профессионального мастерства обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, подготовка обучающихся с инвалидностью и ОВЗ для участия в других мероприятиях. Оказывается содействие трудоустройству.

Сопровождение одаренных студентов предусматривает создание условий для выявления и развития способностей, помощь в подготовке и участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях разного уровня.

Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам инклюзивного образования с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека, с целью формирования необходимых компетенций для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности;
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту, физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся это рейтинги, портфолио и пр. (при наличии).

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся в ОГА ПОУ «Дорожно-транспортный техникум» строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Техникума, качеству воспитывающей среды, символике Техникума;
- прозрачности правил поощрения;
- соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах Техникума, на сайте Техникума и ее странице в социальных сетях.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в ОГА ПОУ «Дорожно-транспортный техникум» может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса в ОГА ПОУ «Дорожно-транспортный техникум» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся установленными соответствующими ФГОС СПО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в техникуме является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Анализ воспитательного процесса включается в план воспитательной работы куратора, заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа организуемого в техникуме воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации, мотивации и саморазвития студентов. Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является динамика личностного развития каждого обучающегося.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе и психологом, с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения кураторов или педагогическом совете Техникума.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации, мотивации и саморазвития студентов является педагогическое наблюдение, анкетирование, собеседование.

При проведении анализа воспитательной работы за учебный год внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в техникуме совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно-насыщенной, личностно-развивающей, совместной деятельности учащихся и педагогов.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе при помощи советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторами с привлечением родительских активистов группы, Студенческого совета техникума.

Способами получения информации о состоянии организуемой в техникуме совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со студентами и их родителями, педагогами, лидерами студенческого самоуправления, их анкетирование.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализация воспитательного потенциала учебной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности кураторов и учебных групп;
- проводимых общетехникумовских основных дел, мероприятий;
- внетехникумовских мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности детских общественных организаций;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в течение следующего учебного года.

Итоги самоанализа оформляются в виде Анализа работы УВР за учебный год - составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**Календарный план воспитательной работы
по программе подготовки квалифицированных рабочих по профессии
«Правоохранительная деятельность»
на 2025-2026 учебный год**

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1.	1. Образовательная деятельность			
1	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 курс	03.09.2025	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию, Преподаватели истории, куратор
2	Международный день распространения грамотности	1-4 курс	08.09.2025	Преподаватель русского языка, Советник директора по воспитанию
3	Международный день памяти-жертв фашизма	1-4 курс	10.09.2025	Преподаватель истории, Советник директора по воспитанию
4	День народного единства	1-4 курс	04.11.2025	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию, Преподаватели истории, куратор
5	День государственного герба Российской Федерации	1-4 курс	30.11.2025	Преподаватели истории, Советник директора по воспитанию
6	День Героев Отечества	1-4 курс	09.12.2025	Советник директора по воспитанию, преподаватели истории, куратор
7	День прав человека	1-4 курс	10.12.2025	Социальный педагог куратор
8	День Конституции Российской Федерации	1-4 курс	12.12.2025	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию, Преподаватели истории, библиотекарь
9	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4 курс	02.02.2025	Преподаватели истории, советник директора по воспитанию

10	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4 курс	27.01.2025	Преподаватели истории, советник директора по воспитанию
11	День России	1-4 курс	12.06.2025	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию Преподаватели истории, педагог-библиотекарь
12	День памяти и скорби	1-4 курс	22.06.2025	Преподаватели истории, куратор
2.	Кураторство			
1	Занятия в рамках проекта «Разговоры о важном»	1-4 курс	Еженедельно по понедельникам	Куратор
2.	Формирование социального паспорта учебной группы, оформление списков студентов «группы риска»	1-4 курс	Сентябрь, корректировка в течение года	Куратор
3.	Внеурочные занятия курса «Разговоры о важном», Классные часы	1-4 курс	Еженедельно, по понедельникам	Куратор
4.	Разъяснительно-мотивационная работа по участию в СПТ	1-4 курс	Сентябрь-октябрь	Куратор
5.	Проведение инструктажей	1-4 курс	Сентябрь, декабрь, внеплановые	Куратор
6.	Организация внеурочной занятости студентов	1-4 курс	Сентябрь-июнь	Куратор
7.	Контроль успеваемости и посещаемости, оказание необходимой помощи	1-4 курс	постоянно	Куратор
8.	Контроль выполнения студентами практических работ и проектов	1-4 курс	В течение года	Куратор
9.	Вовлечение студентов в студенческие объединения в занятия волонтерской деятельностью	1-4 курс	В течение года	Куратор
10.	Организация участия студентов группы в общетехникумовских, городских и региональных и Всероссийских мероприятиях	1-4 курс	В течение года	Куратор
11.	Проведение работы по профилактике правонарушений студентов	1-4 курс	В течение года	Куратор, Социальный педагог, Педагог-психолог
12.	Организация дежурства группы, участие в субботниках	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по УПР, Куратор
13.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) студентов групп	1-4 курс	В течение года	Куратор

	пы			
3.	Наставничество			
1.	Социально-психолого педагогическое сопровождение студентов «группы риска»	1-4 курс	В течение года	Куратор, Педагог-психолог Социальный педагог
2.	Подготовка студентов участников различных конкурсов	1-4 курс	В течение года	Куратор, преподаватели
3.	Проведение мастер-классов, тренингов и практикумов от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности	1-4 курс	В течение года	Куратор, преподаватели
4.	Организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности	1-4 курс	В течение года	Куратор, преподаватели
4.	Основные воспитательные мероприятия			
1.	Торжественная линейка с церемонией поднятия Флага РФ и исполнения Гимна РФ	1-4 курс	еженедельно	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию
2.	Классный час «День знаний»	1-4 курс	2 сентября	Куратор
3.	Классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 курс	3 сентября	Куратор
4.	Акции, посвященные Дню СПО	1-4 курс	2 октября	Советник директора по воспитанию, Куратор
5.	Праздник, посвященный Дню Учителя и Дню пожилых людей	1-4 курс	5 октября	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
6.	Мероприятия, посвященные Дню отца	1-4 курс	18-20 октября	Советник директора по воспитанию Куратор
7.	Урок мужества «Сила в единстве»	1-4 курс	1 неделя октября	Советник директора по воспитанию, Куратор

8.	День народного единства	1-4 курс	4 ноября	Советник директора по воспитанию, Куратор
9.	Международный день толерантности	1-4 курс	16-19 ноября	Советник директора по воспитанию, Куратор
10.	День матери	1-4 курс	3 неделя ноября	Советник директора по воспитанию, Куратор
11.	Акции и мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества	1-4 курс	9 декабря	Советник директора по воспитанию Зав.библиотекой Куратор
12.	День Конституции Российской Федерации	1-4 курс	12 декабря	Советник директора по воспитанию Зав.библиотекой Куратор
13.	Новый год и Рождество	1-4 курс	28 декабря – 10 января	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию Зав.библиотекой Куратор
14.	Неделя студенчества	1-4 курс	4 неделя января	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию, куратор
15.	День Победы	1-4 курс	7 мая	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
16.	Международный день защиты детей	1-4 курс	1 июня	Советник директора по воспитанию Зав.библиотекой
17.	День России	1-4 курс	12 июня	Советник директора по воспитанию Зав.библиотекой
18.	День памяти и скорби	1-4 курс	22 июня	Советник директора по воспитанию Зав.библиотекой
19.	Торжественное вручение документа об образовании	1-4 курс	июнь	Заместители директора, куратор

5.	Организация предметно-пространственной среды			
1	Оформление к Дням воинской славы	1-4 курс	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию студсовет
2	Размещение информации, посвященной Дням единых действий	1-4 курс	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию студсовет
3	Размещение информации о Неделях профилактики на стендах, информации правового характера	1-4 курс	В течение учебного года	Социальный педагог
4	Организация субботников, дежурства	1-4 курс	В течение учебного года	Куратор
5.	Оформление пространств техникума к всероссийским праздникам, общетехникумовским мероприятиям	1-4 курс	В течение	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию
6.	Оформление тематических фотовыставок, посвященных Дням воинской славы	1-4 курс	В течение	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию
7.	Демонстрация социально полезной информации	1-4 курс	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию студсовет
8.	Размещение информации о мерах соцподдержки различных категорий студентов	1-4 курс	В течение учебного года	Социальный педагог
6.	Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1.	Родительское собрание	Родители	29 августа, Декабрь, февраль	Заместитель директора по УВР, Куратор
2.	Индивидуальная работа, консультирование по вопросам обучения, воспитания, мер соцподдержки	1-4 курс	В течение года	Учебно-методический отдел, Педагог-психолог, Соц.педагог, Куратор
3.	Посещение семей обучающихся	1-4 курс	В течение года	Социальные педагоги, куратор
4.	Информирование родителей об успехах студентов, техникума, о проводимых мероприятиях	1-4 курс	В течение года	Куратор
7.	Самоуправление			
1.	Формирование актива группы	1-4 курс	1-2 неделя сентября	Куратор
2.	Организация работы актива группы	1-4 курс	В течение года	Куратор
8.	Профилактика и безопасность			

1	Неделя безопасности	1-4 курс	2 неделя сентября	Преподаватель ОБЗР
2.	Беседы сотрудников УМВД по профилактике дистанционного мошенничества	1-4 курс	2 неделя сентября	Социальный педагог
3.	Совет профилактики	1-4 курс	ежемесячно	Социальный педагог
4.	Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках» в рамках Всемирного дня трезвости и борьбы с вредными привычками	1-4 курс	1-5 октября	Куратор, Социальный педагог
5.	Беседы сотрудников УМВД по БДД	1-4 курс	октябрь	Социальный педагог
6.	Профилактические занятия с обучающимся специалистами ПДН	1-4 курс	Октябрь-ноябрь	Социальный педагог
7.	Встреча инспектора ПДН с обучающимися, проживающими в общежитии	1-4 курс	20 октября	Воспитатели
8.	День правового просвещения с участием сотрудников УМВД ГИБДД	1-4 курс	29 октября	Заместитель директора по УВР, Социальный педагог
9.	Неделя психологии	1-4 курс	18-22 ноября	Педагог-психолог Куратор
10.	Работа с обучающимися «группы риска»	1-4 курс	В течение года	Педагог-психолог. Социальный педагог Куратор
11.	Неделя ЗОЖ «Мы – за чистые легкие»	1-4 курс	25-30 ноября	Социальный педагог Куратор
12.	Неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья» 1 декабря Всемирный день борьбы с ВИЧ/СПИД (1 декабря)	1-4 курс	28 ноября – 3 декабря	Социальный педагог Куратор
13.	Проведение мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма во взаимодействии с правоохранительными органами	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР, Социальные педагоги
14.	Мероприятия в рамках Недель здоровья	1-4 курс	В течение года	Руководитель физического воспитания
9.	Социальное партнёрство и участие работодателей			
1.	Организация взаимодействия с социальными партнерами	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию
2.	Организация мероприятий с участием социальных партнеров и работодателей	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по УПР Старший мастер

3.	Встречи обучающихся с работодателями	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по УПР, Старший мастер
4.	Экскурсии в отдел УМВД России по Новгородской области, в ЛОВД МВД России по Новгородской области, Музей МО МВД ГИБДД Новгородской области	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по УПР, Старший мастер
10.	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
1.	Участие в Ярмарке учебных мест	1-4 курс	Сентябрь	Заместитель директора по УПР, Старший мастер, Куратор
2.	Участие в Региональном чемпионате профессионального мастерства «Профессионалы»	1-4 курс	Согласно графика	Заместитель директора по УПР, Старший мастер
3.	Единый день открытых дверей, Дни открытых дверей	1-4 курс	Сентябрь	Заместитель директора по УПР, Заместитель директора по УВР, Старший мастер
4.	Мероприятия, посвященные Дню СПО, Дню Учителя	1-4 курс	15-сентября - 2 октября	Заместитель директора по УПР, Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию
5.	Участие в профессиональных конкурсах, мероприятиях профессиональной направленности	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по УПР, Куратор
6.	Информирование студентов о вакансиях временного Трудоустройства (внеучебное время, каникулы)	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по УПР, Старший мастер
11.	Модуль «Студенческие медиа»			
1.	Презентация медиацентра, вовлечение студентов 1 курса	1-4 курс	1-2 недели сентября	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию, Куратор
2.	Фото-видео сопровождение мероприятий	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию, Куратор, медиацентр
3.	Подготовка видео общетехнических мероприятий	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию, Куратор, медиацентр
4.	Новостные выпуски, репортажи, ведение официального сообщества в социальной сети «ВКонтакте»	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию,

				Куратор, медиацентр
5.	Подготовка видеопоздравлений с праздниками	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию, Куратор, медиацентр
6.	Участие в медиа-форумах, медиа-школах, конкурсах	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию, Куратор, медиацентр
12.	Модуль «Студенческие объединения»			
1.	Презентация студенческих объединений, вовлечение студентов 1 курса в объединения	1-4 курс	сентябрь	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию, Куратор, медиацентр
2.	Подготовка творческих номеров праздничной программы к Дню Учителя, юбилейному концерту, празднику 8 марта, Дню победы, торжественное вручение дипломов	Участники коллективов	В течение года	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию, Куратор
3.	Участие в творческих конкурсах разного уровня	Участники коллективов	В течение года	Педагог-организатор
4.	Участие в Днях Призывника	1-4 курс	В течение года	Преподаватель ОБЗР
5.	Деятельность первичного отделения «Движение Первых»	Члены ДП	В течение года	Советник директора по воспитанию
6	Участие в деятельности отряда ЮИД	1-2 курс	В течение года	Педагог-организатор
13.	Модуль «Волонтерская (добровольческая) деятельность»			
1.	Презентация волонтерского отряда, вовлечение студентов 1 курса	1-4 курс	1 неделя сентября	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию
2.	Акция помощи «СПО для СВО»	1-4 курс	15-30 сентября	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию
3.	Участие в акции «Чистые игры»	1-4 курс	28 сентября	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию

4.	Акция, посвященная Дню пожилых людей	1-4 курс	1 октября	Советник директора по воспитанию
5.	Акция помощи бездомным животным «День защиты животных»	1-4 курс	4 октября	Советник директора по воспитанию
6.	Акция «Тепло солдату»	1-4 курс	Ноябрь-декабрь	Советник директора по воспитанию
7.	Акция «Сбор гуманитарной помощи для участников СВО»	1-4 курс	1-2 недели декабрь	Советник директора по воспитанию Куратор
8.	Экологическая акция по сбору вторсырья	1-4 курс	3-4 недели декабрь	Советник директора по воспитанию Куратор
9.	Участие в волонтерских акциях	1-4 курс	В течение года	Куратор
14.	Модуль «Студенческий спортивный клуб»			
1.	Презентация ССК ДТТ, вовлечение студентов 1 курса	1-4 курс	3-15 сентября	Руководитель физвоспитания, Руководитель ССК ДТТ, Председатель ССК ДТТ, Физорги, Куратор
2.	Участие в спортивных секциях: волейбол, настольный теннис, мини-футбол	1-4 курс	В течение года	Руководитель физвоспитания, Руководитель ССК ДТТ, Куратор
3.	Соревнования в рамках Спартакиады учащейся молодежи	1-4 курс	Ежемесячно по графику	Руководитель физвоспитания, Руководитель ССК ДТТ, Куратор
4.	Участие в спортивных мероприятиях проводимых в Новгородском округе и г. Великий Новгород	1-4 курс	В течение учебного года	Руководитель физвоспитания, Руководитель ССК ДТТ, Куратор ССК
5.	Участие в спортивных мероприятиях проводимых в Новгородской области	1-4 курс	В течение учебного года	Руководитель физвоспитания, Руководитель ССК ДТТ, Куратор

В ходе воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>; Российский Союз Молодежи <https://www.ruu.ru/>;

Российское Содружество техникум <https://rosdk.ru/>; Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф>; Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>; <https://волонтерыпобеды.рф>